

ภาคผนวก ค
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



**ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักอิทธิบาท ๔
ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเอม อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย**

ที่	ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเอม อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่			สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	รวม	ค่า IOC	แปลผล
	๑. ด้านหลักสูตรการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔						
๑.๑	ฉันนะ ครูมีเอกสารการสอนและคู่มือการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของศิษย์	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๒	วิริยะ ครูมีความเพียรพยายามต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยปฏิบัติงานอย่างอดทนเอาธุระไม่ทอดทิ้ง	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๓	จิตตะ ครูปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจและมุ่งหวังในผลสำเร็จของหลักสูตร	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๑.๔	วิมังสา มีการจัดประชุมครูผู้สอนเป็นประจำสม่ำเสมอ ต่อเนื้อหาวิชาและหลักสูตร	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒. ด้านการวางแผนการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔						
๒.๑	ฉันนะ ครูมีการวางแผนการสอนในแต่ละรายวิชาและมีแบบฝึกหัดหรืองานมอบหมายให้ศิษย์ได้ทราบล่วงหน้า	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.๒	วิริยะ ครูมีความอดทนต่อการใช้กระบวนการ PDCA ในการวางแผนการสอน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้

ที่	ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอริยบท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีษะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่			สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๒.๓	จิตตะ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ใช้ เวลาว่างในการวางแผนการสอนให้มากกว่า เวลาสอนจริง	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.๔	วิมังสา ครูมีการไตร่ตรองตรวจสอบ พิจารณาการปฏิบัติงานจริงสอดคล้องกับ แผนการสอนที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ	๐	๑	๑	๒	๐.๖๗	ใช้ได้
	๓. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักอริยบท ๔						
๓.๑	ฉันทะ ครูมีความมานะ บากบั่น ต่อการ จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยยึดหลัก ความสำเร็จของเป้าหมาย ศีลธรรมและ งบประมาณ	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๓.๒	วิริยะ ครูมีความพากเพียรการจัดทำ แผน/โครงการและดำเนินการตาม กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพ การสอน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๓.๓	จิตตะ ครูเอาใจใส่สร้างกิจกรรมสนับสนุน ต่อการเรียนรู้ของศิษย์	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๓.๔	วิมังสา ครูมีการจัดประชุมพิจารณา ประเมินกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔. ด้านการจัดการเรียนการสอนตาม หลักอริยบท ๔						
๔.๑	ฉันทะ ครูสร้างความพึงพอใจ ต่อการ จัดการเรียนรู้โดยการประชุมร่วมกันทุก ฝ่ายได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หัวหน้า ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้

ที่	ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีษะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่			สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๔.๒	วิริยะ ครูมีความพยายามในการแก้ไข ปัญหา และตัดสินใจอย่างถูกต้อง	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.๓	จิตตะ ครูเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ ศิษย์เสมอเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จต่อการ เรียนรู้และปลูกป็นนิสัยที่ดี	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.๔	วิมังสา ครูมีการพิจารณาเข้าร่วมการ จัดการเรียนรู้ และฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทสภาพ ท้องถิ่น	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๕. ด้านสื่อการเรียนการสอนตามหลัก อิทธิบาท ๔							
๕.๑	ฉันทะ ครูตั้งใจมั่นในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยทุกๆคาบการ สอน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.๒	วิริยะ ครูเพียรพยายามจัดหาสื่อการเรียน การสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับ การเรียนการสอนอยู่เสมอ	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.๓	จิตตะ ครูเอาใจใส่ ติดตามนำโปรแกรม สำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบ การเรียนการสอน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.๔	วิมังสา ตารางสอนครูประจำชั้นและครู ประจำวิชามีส่วนร่วมในตารางสอน หรือ พิจารณาจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้

ที่	ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีษะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่			สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	รวม	ค่า IOC	แปลผล
	๖. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔						
๖.๑	ฉันทะ ครูมีความพอใจต่อการประเมินครู ของศิษย์ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๖.๒	วิริยะ ครูมีความเพียรพยายามเข้าสู่ระบบ ประเมินผลการเรียนการสอนควบคู่กับการ ประเมินปฏิบัติงานประจำปี	๐	๑	๑	๒	๐.๖๗	ใช้ได้
๖.๓	จิตตะ ครูเอาใจใส่การประเมินปฏิบัติ งาน ของโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้
๖.๔	วิมังสา ครูมีการพิจารณานำบทประเมิน ปฏิบัติงานมาใช้ในการพัฒนา การเรียน การสอน	๑	๑	๑	๓	๑.๐๐	ใช้ได้